**Учитель: Мухамедзянова Ирина Александровна**

**Предмет**: Немецкий язык

**Класс**: 6

**Тема урока**: «Свободное время»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **«** Свободное время**»** | |
| **Цель и задачи** | **Цель:** учить рассказывать о свободном времени  Задачи:  1. Практические:  - учить учащихся понимать и употреблять в речи лексику по теме «Свободное время» в известных им структурах  - способствовать развитию навыков аудирования  2.Образовательные:  - способствовать развитию языковых и речевых умений  - расширять лингвистический кругозор по теме  3. Развивающие:  - развивать познавательную активность, расширять кругозор учащихся  - развивать внимание и сосредоточенность  - научить целостности высказывания | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| **-**активно использовать в речи лексику по теме;  -понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;  -пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц; | Личностные: Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности;  Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действий;  выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;  Коммуникативные: Формировать умения слушать и реагировать на реплику в соответствии с речевой ситуацией,  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя. |
| **Организация пространства** | | |
| **Метапредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Обществознание | Фронтальная, групповая, парная | Мультимедийная презентация, раздаточный материал  Видеоматериал  Проектор, экран |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | | | |
| 1. | **Организа-ционный этап учебного занятия** | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | |
| **2 минуты** | | **Мультимедийная презентация** | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** |
| Здравствуйте, дети! Рада вас всех видеть! Наконец-то наступила весна! У всех хорошее настроение! Природа просыпается! Светит солнце. И тает снег! *(звучит музыка*) Слышите? Это звуки весенней капели! О чем она хочет рассказать нам? Отгадайте! | | **Цель** - включиться в иноязычное общение  Учащиеся отвечают на вопросы учителя | | **Личностные:** Выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику |
| 2. | **Целеполагание и мотивация** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
| **3 минуты** | **Мультимедийная презентация** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** |
| На слайде зашифровано слово. Кто прочитает его быстрее всех? Работайте самостоятельно! (слайд 1)  Верно! «Свободное время». Это всегда весело, всегда интересно! Поговорим сегодня об этом! (слайд 2)  А что мы можем делать в свободное время? (слайд 3) | **Цель** – определить тему урока; нейтрализовать влияние звуковой среды на родном языке  Учащиеся расшифровывают тему урока; отвечают на вопросы учителя | | | **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать познавательные цели;  **Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем и другими учащимися |
| 3. | **Систематизация и обобщение лексических единиц по теме** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
| **10 минут** | **Раздаточный материал, мультимедийная презентация** | | | |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| Отлично! Теперь поработаем в группах! Выберите картинку! Как вы видите, это только часть картинки! Вам нужно собрать пазл. Итак, получилось 4 группы. Первая группа, что изображено на картинке? (Зима) Вторая группа? (Весна) Третья группа, что у вас? (Лето) И четвертая? (Осень).  Каждому времени года свойственны свои занятия. И это всегда увлекательно! Выберите и напишите, что можно делать зимой (1 группа), весной (2 группа), летом (3 группа) и осенью (4 группа).  Готовы? Теперь послушайте друг друга и ответьте на вопрос – Чем можно заниматься независимо от времени года?  А теперь мне интересно узнать, чем вы с удовольствием занимаетесь в любое время года? Давайте поиграем и узнаем это! Встаньте в круг! Игра «Атомы и молекулы».  Садитесь на свои места! Итак, что вы узнали друг о друге? Чем занимается в свободное время…(имя ученика)? | **Цель** – активизация лексических единиц по теме  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, работают в группах, осуществляют взаимоконтроль | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества  **Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем и другими учащимися | |
| 4. | **Обучение навыкам аудирования** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
| **3 минуты** | **Раздаточный материал, видеоматериал** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| Ваши занятия разнообразны! А чем же занимаются в свободное время дети в Германии? Посмотрите фильм и заполните таблицу!  Теперь работайте в парах! Поменяйтесь таблицами и проверьте друг друга!  Готовы? Сверьте с экраном! Итак, дети в Германии… | **Цель** – развивать навыки аудирования с извлечением информации  Учащиеся смотрят видео и вычленяют информацию, работают с таблицей.  Учащиеся осуществляют взаимоконтроль | | **Личностные:** формировать навыки сотрудничества  **Регулятивные:** Формирование умения осуществлять контроль в формате сравнения своей работы с ответами. Формирование умения осуществлять контроль в формате взаимопроверки. | |
| 5. | **Обучение навыкам монологической речи** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
| **5 минут** | **Мультимедийная презентация** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| Да, дети в России и Германии проводят свободное время разнообразно. А мальчики и девочки? Как проводят свободное время они? Снова работайте в группах. Первая группа – девочки, вторая – мальчики. На столах у вас картинки. Выберите и приклейте их на ватман.  Готовы? Итак, представитель от первой группы расскажет нам, как проводит обычно, на ваш взгляд, свободное время девочка!  Спасибо! Представитель второй группы.  Вы отлично справились с заданием! | **Цель** – развивать навыки монологической речи  Учащиеся работают в группах. Выбирают картинки с хобби. Рассказывают, как проводят свободное время девочки и как проводят своё свободное время мальчики. | | **Личностные:** формировать навыки сотрудничества  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем и другими учащимися | |
| 6. | **Рефлек-сия.** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
| **7 минут** | **Видеоматериал** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| Итак, вы знаете много слов по теме «Свободное время». Вы можете сказать, кто чем занимается в свободное время. Не так ли? А можем ли мы рассказать, как проводит свое свободное время вот эта девочка? Это Вероника. Посмотрите фильм. Это фильм без слов. Озвучьте его! Расскажите, чем занимается Вероника!  Здорово! Вы хорошо поработали! Как ваше настроение?  У каждого из вас на столе капелька. Нарисуйте на ней ваше настроение! И прикрепите на доску!  Посмотрите, похоже на весеннюю капель! Я уверена, теперь погода станет еще теплее и солнечнее!  Спасибо за работу! До свидания! | **Цель** – осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Учащиеся осуществляют рефлексию, оценивая себя и отражая эту оценку на картинке. | | **Личностные:** Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке  **Регулятивные:** Оценивание детьми собственной деятельности  **Познавательные:** Структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке | |