**Технологическая карта урока английского языка по теме «Замечательный медвежонок»**

Мухамедзянова И.А., учитель английского языка

**Класс**: 2а

**УМК**: «Английский в фокусе» (Spotlight)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |
| **Цель** | - формирование умений описывать свою любимую игрушку | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| - Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.  - Умение строить краткие высказывания с использованием опор.  - Умение искать нужную информацию в тексте. | | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы общения во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя; описывать игрушку с опорой на модель, владеть навыками письменной речи; владеть навыками поискового чтения  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, уметь работать индивидуально и в парах |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| физкультура,  риторика | | Фонетическая и речевая разминка  Работа со схемами- опорами.  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD MP3  -Схемы-опоры  -Карточки, картинки  -Мультимедийная презентация | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Оргмомент** *(настрой на урок)* | ***1минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Приветствует учащихся:*  *«Good morning, children. I’m glad to see you! And today I have a surprise for you! Look! It’s a box. And I have a toy in this box! What is it?* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Угадывают игрушку, используя ЛЕ по теме* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Right! It’ a puppet Peter! It’s glad to see you too! It’s very happy! Let’s sing the song for Peter!* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова  *Поют песню. Говорят, о ком и о чем эта песня.* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** |  |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  *Ребята, Piter говорит, что знает того, о ком мы сейчас пели песню!*  *It has a small red nose, a big red mouth, small eyes and small ears! Who is it? (Jack-in-the box)*  *How do you think what will we speak about today?*  *Итак, ребята, сегодня на уроке мы будем описывать игрушку!* | **Цель** – сформулировать задачу урока  *отвечают на вопросы учителя* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Повторение ранее изученного материала** |  | Слайд кроссвордом, кроссворд | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *Использует приемы мнемотехники для закрепления изученных ЛЕ (произносит слова тихо-громко, радостно-грустно)*  *Well done, children! Look! I’ve got pictures! Look and say, what is it!*  *That’s right. And now I think we can describe our toys! What toys do you know? Open your activity books! Look, match and write!* | **Цель**– повторить пройденный материал  *Повторяют изученные ЛЕ за учителем*  *Смотрят на картинки, называют слова (a nose, a mouth, eyes, ears, big, small)*  *Называют игрушки, выполняют задание в рабочей тетради* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и повторять за учителем  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** развитие навыков монологической речи с использованием изученных ЛЕ  Предлагает посмотреть на интерактивную доску и описать игрушки с использованием речевого образца  *Let’s describe our toys!*  *(последний слайд – медвежонок без глаз и носа)*  *Oh, look! What happened with our teddy bear! Do you want to know it?* | **Цель** - научиться описывать игрушки с опорой на грамматические модели (It’s a…It’s got…).  *Описывают игрушки с опорой на речевой образец* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.  *Вызывает учеников к доске. Дети встают в круг и медленно кружатся, произнося слова считалочки. Они останавливаются и задают друг другу вопрос по опорной модели Has it got a …? Yes it has/ No it hasn’t.* | ***Цель*** *– закрепить речевую модель Have got… на английском языке и сделать двигательный перерыв.* | **Познавательные**: Осознанно и произвольно использовать ЛЕ в речи.  **Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **7.** | **Формирование навыков поискового чтения** | *Open your books! It’s a dialog! Listen and say, what happened with the teddy bear!*  *Now listen the dialog again and answer the question*  *Предлагает прослушать диалог еще раз и ответить на вопрос: Какими у медвежонка стали глаза и нос.*  *На интерактивной доске подставляет медвежонку глаза и нос.*  *Now our teddy bear is wonderful!* | *Слушают диалог и высказывают предположение, почему у медвежонка нет глаз и носа*  *Слушают диалог еще раз и отвечают на вопрос учителя* |  |
| **8.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work!*  *Давайте вместе вспомним, чем мы с вами занимались на уроке, какие задания вам понравились, а какие показались сложными.* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  *Do you have your favourite toy? Can you describe it?*  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |